

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гришина О. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогической консультации образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;
- формирование способности организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ / программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и реализовывать ресурсное обеспечение данного процесса;
- формирование способности осуществлять логопедическую диагностику – выявление индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений лиц с тяжелыми нарушениями речи – и консультирование лиц с тяжелыми нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия и физиология

Модуль 1 Общекультурный;

Возрастная анатомия и физиология;

История;

Философия;

Психология;

Основы экономики;

Специальная психология;

Иностранный язык;

Нормативно-правовое обеспечение образования;

Русский язык и культура речи;

Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

Правоведение;

Естественно-научная картина мира;

Этика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Организация работы психолого-медико-

педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Медико-биологические основы дефектологии;

Филологические основы дефектологии;

Модуль 3. Профессиональный;

Педагогика;

Специальное и инклюзивное образование;

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

Модуль 4. Профилирующий;

Введение в логопедическую специальность;

Психолингвистические основы логопедии;

Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Диагностико-консультативная деятельность логопеда;

Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда;

Культурно-просветительская деятельность логопеда.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: - особенности реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

диагностико-консультативная деятельность

ПК-3. готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: - особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	---

диагностико-консультативная деятельность

ПК-5. способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

коррекционно-педагогическая деятельность**диагностико-консультативная деятельность**

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	знать: - особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ; уметь: - осуществлять проведение психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ; владеть: - навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья .
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36

Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации: теоретические основы и практическое значение. История возникновения, становления и развития ПМПК и ПМПк образовательной организации. Теоретико-методологические основы деятельности ПМПК на современном этапе научного познания. Методологические основы ПМПК и ПМПк. Системный подход к анализу психического развития. Принципы деятельности ПМПК, ее основные задачи и функции. Организация деятельности системы психолого-медико-педагогического консультирования. Нормативно-правовая база ПМПК и ПМПк. Структура системы ПМПК и ПМПк. Направления деятельности. Организационные модели деятельности ПМПК. Междисциплинарное воздействие как основа деятельности ПМПК. Организация деятельности ПМПК по определению специальных условий проведения го-сударственной итоговой аттестации

Модуль 2. Частные вопросы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Общая технология психолого-медико-педагогического обследования в рамках психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Документирование деятельности ПМПК и ПМПк. Технология деятельности специалистов (психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя-сурдопедагога, тифлопедагога, невролога, психиатра, социального педагога) ПМПК по оценке особенностей развития детей с ОВЗ. Определение образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Консультативная работа с семьей особого ребенка в процессе психолого-медико-педагогического консультирования. Особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ПМПК, принципы и основные модели. Системные изменения семьи и динамика эмоционального состояния родителей, воспитывающих «особого» ребенка. Технологии, методы и приемы краткосрочного консультирования семьи на ПМПК.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (10 ч.)

Тема 1. Теоретические основы деятельности ПМПК (2 ч.)

Определение понятий психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. Теоретические и методологические основания деятельности ПМПК и ПМПк образовательной организации. Основной показатель деятельности ПМПК – эффективность. Основные критерии эффективности процесса психолого-медико-педагогического консультирования. Основные технологии и технологические приемы в деятельности ПМПК и ПМПк образовательной организации. Системный подход к анализу психического развития.

Тема 2. История возникновения, становления и развития ПМПК (2 ч.)

История возникновения, становления и развития ПМПК: история изучения, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в работах Ян Амос Коменского; история изучения аномальных детей с клинических позиций (Ж.-Э.Д.Эскироль, Ж.Итар, Э.Сеген, Т. Симон и др.); история становления специальных школ в 60-е годы XIX в.в странах Европы и Северной Америки; история становления педагогического изучения детей конец XIX в. начало XX в. (Ж.О. Декроли, А.Бине, Т. Симон); история становления специального образования в России

в начале XX века; история становления и развития ПМПК в России середина XX начало XXI века. Современный этап развития ПМПК и ПМПК образовательных организаций.

Тема 3. Принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

Основные принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Основные принципы проведения оценки особенностей психического развития детей.

Основные функции деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Тема 4. Организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (2 ч.)

Основные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Характеристика «стационарной» модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, основные варианты деятельности психолого-медико-педагогической комиссии: «распределенная» и «комиссионная» сессия психолого-медико-педагогической комиссии. Характеристика «выездной» модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Характеристика междисциплинарного взаимодействия как основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии по определению специальных условий проведения государственной итоговой аттестации (ГИА). Основной перечень документов регламентирующих деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.

Тема 5. Организация деятельности системы психолого-медико-педагогической комиссии (2 ч.)

Структура системы психолого-медико-педагогической комиссии. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Междисциплинарное воздействие как основа деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии по определению специальных условий проведения государственной итоговой аттестации

Модуль 2. Частные вопросы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (8 ч.)

Тема 6. Общая технология психолого-медико-педагогического обследования в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

Междисциплинарная деятельность специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Алгоритм сессии психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (основные этапы). Схема сбора анамнестических данных. Построение диагностической гипотезы и особенности ее реализации в процессе психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Тема 7. Определение образовательной программы и специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Специфика определения специальных образовательных условий для детей с интеллектуальными нарушениями. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с парциальной недостаточностью отдельных компонентов психической деятельности. Специфика определения вариантов специальных образовательных условий для детей с различными вариантами искаженного развития. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с атипичным аутизмом. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с вариантами локального поврежденного развития. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с вариантами диффузно поврежденного развития. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения. Специфика

определения специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 8. Определение образовательной программы и специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Специфика определения специальных образовательных условий для детей с интеллектуальными нарушениями. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с парциальной недостаточностью отдельных компонентов психической деятельности. Специфика определения вариантов специальных образовательных условий для детей с различными вариантами искаженного развития. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с атипичным аутизмом. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с вариантами локального поврежденного развития. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с вариантами диффузно поврежденного развития. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения. Специфика определения специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 9. Консультативная работа с семьей особого ребенка в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

Особенности консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья на ПМПК. Основные принципы и основные модели консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Основные системные изменения семьи и динамику эмоционального состояния родителей, воспитывающих «особого» ребенка. Основные технологии, методы и приемы краткосрочного консультирования семьи в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (18 ч.)

Тема 1. История возникновения, становления и развития психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

1. История возникновения, становления и развития ПМПК:

- история изучения, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в работах Ян Амос Коменского (1592-1670);
- история изучения аномальных детей с клинических позиций (Ж.-Э.Д.Эскироль, Ж.Итар, Э.Сеген, Т. Симон и др.);
- история становления специальных школ в 60-е годы XIX в. в странах Европы и Северной Америки;
- история становления педагогического изучения детей конец XIX в. начало XX в. (Ж.О. Декроли, А.Бине, Т. Симон);
- история становления специального образования в России в начале XX века;
- история становления и развития ПМПК в России середина XX начало XXI века

2. Общие положения организации работы ПМПК:

3. Основные направления деятельности и права ПМПК

Тема 2. Теоретические основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

1. Раскройте определение понятий психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

2. Раскройте методологические основания деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

3. Раскройте один из основных показателей деятельности ПМПК – эффективность.
4. Раскройте основные критерии эффективности процесса психолого-медико-педагогического консультирования.
5. Раскройте основные технологии и технологические приемы в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
6. Охарактеризуйте системный подход к анализу психического развития.

Тема 3. Теоретико-методологические основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на современном этапе научного познания (2 ч.)

1. Раскройте основную нормативно-правовую базу деятельности ПМПК:

- Положение о ПМПК (Приказ №1082 от 20.09.2013);

- Письмо Минобрнауки «О совершенствовании деятельности ПМПК» (от 23.05.2016) и др. нормативно-правовые документы деятельности ПМПК

2. Охарактеризуйте структуру деятельности ПМПК:

- центральная ПМПК;

- территориальная ПМПК.

3. Основные условия необходимые для организации деятельности ПМПК.

4. Нормативно правовые основы деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Тема 4. Принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

1. Охарактеризуйте основные цели психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
2. Охарактеризуйте основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

3. Охарактеризуйте основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

4. Охарактеризуйте основные принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

5. Охарактеризуйте основные принципы проведения оценки особенностей психического развития детей.

6. Охарактеризуйте основные функции деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Тема 5. Основные положения работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

1. Охарактеризуйте основные цели психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

2. Охарактеризуйте основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

3. Охарактеризуйте основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

4. Охарактеризуйте основные принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

5. Охарактеризуйте основные принципы проведения оценки особенностей психического развития детей.

6. Охарактеризуйте основные функции деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Тема 6. Организация деятельности системы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

1. Структура системы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

2. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Тема 7. Организация деятельности системы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

1. Организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

2. Междисциплинарное воздействие как основа деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

3. Организация деятельности ПМПК по определению специальных условий проведения государственной итоговой аттестации

Тема 8. Организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (2 ч.)

1. Охарактеризуйте основные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Охарактеризуйте «стационарную» модель деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, основные варианты деятельности ПМПК: «распределенная» и «комиссионная» сессия деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Охарактеризуйте «выездную» модель деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Тема 9. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии по определению специальных условий проведения государственной итоговой аттестации (2 ч.)

1. Охарактеризуйте междисциплинарное взаимодействие как основу деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Охарактеризуйте деятельность психолого-медико-педагогической комиссии по определению специальных условий проведения государственной итоговой аттестации.

3. Раскройте основной перечень документов регламентирующих деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.

Модуль 2. Частные вопросы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (18 ч.)

Тема 10. Общая технология психолого-медико-педагогического обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (2 ч.)

1. Охарактеризуйте междисциплинарную деятельность специалистов ПМПК.

2. Раскройте алгоритм сессии психолого-медико-педагогической комиссии (основные этапы).

3. Охарактеризуйте схему сбора анамнестических данных ребенка с ОВЗ.

4. Охарактеризуйте построение диагностической гипотезы и особенности ее реализации в процессе психолого-медико-педагогической комиссии

5. Раскройте основные тактики работы с ребенком в процессе обследования на психолого-медико-педагогической комиссии:

- Особенности обследования детей с РДА на ПМПК;

- Особенности обследования детей с атипичным аутизмом на ПМПК;

6. Охарактеризуйте деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в ситуации первичного обследования ребенка.

7. Раскройте алгоритм деятельности ПМПК в ситуации повторного обследования ребенка.

Тема 11. Общая технология психолого-медико-педагогического обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (2 ч.)

1. Охарактеризуйте междисциплинарную деятельность специалистов ПМПК.

2. Раскройте алгоритм сессии ПМПК (основные этапы).

3. Охарактеризуйте схему сбора анамнестических .

4. Охарактеризуйте построение диагностической гипотезы и особенности ее реализации в процессе ПМПК.

5. Раскройте основные тактики работы с ребенком в процессе обследования на ПМПК:

- Особенности обследования детей с РДА на ПМПК;

- Особенности обследования детей с атипичным аутизмом на ПМПК;

6. Охарактеризуйте деятельность территориальной ПМПК в ситуации первичного обследования ребенка.

7. Раскройте алгоритм деятельности ПМПК в ситуации повторного обследования ребенка.

Тема 12. Технология деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Охарактеризуйте технологию деятельности психолога психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Охарактеризуйте технологию деятельности учителя-логопеда психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Охарактеризуйте технологию деятельности учителя-дефектолога психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Охарактеризуйте технологию деятельности сурдопедагога психолого-медико-педагогической комиссии.

Тема 13. Технология деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Охарактеризуйте технологию деятельности тифлопедагога психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Охарактеризуйте технологию деятельности врача-невролога психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Охарактеризуйте технологию деятельности врача-психиатра психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Охарактеризуйте технологию деятельности социального педагога психолого-медико-педагогической комиссии.

Тема 14. Определение образовательной программы и специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Раскройте специфику определения специальных образовательных условий для детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Раскройте специфику определения специальных образовательных условий для детей с парциальной недостаточностью отдельных компонентов психической деятельности.

3. Раскройте специфику определения вариантов специальных образовательных условий для детей с различными вариантами искаженного развития.

Тема 15. Определение образовательной программы и специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Раскройте специфику определения специальных образовательных условий для детей с атипичным аутизмом.

2. Раскройте специфику определения специальных образовательных условий для детей с вариантами локального поврежденного развития.

3. Раскройте специфику определения специальных образовательных условий для детей с вариантами диффузно поврежденного развития.

Тема 16. Определение образовательной программы и специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Раскройте специфику определения специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха.

2. Раскройте специфику определения специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения.

3. Раскройте специфику определения специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 17. Консультативная работа с семьей особого ребенка в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

1. Раскройте особенности консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

2. Охарактеризуйте принципы и основные модели консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной

организации.

Тема 18. Консультативная работа с семьей особого ребенка в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

1. Охарактеризуйте системные изменения семьи и динамику эмоционального состояния родителей, воспитывающих «особого» ребенка.
2. Охарактеризуйте основные технологии краткосрочного консультирования семьи в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
3. Охарактеризуйте основные методы и приемы краткосрочного консультирования семьи в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (54 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (26ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание

Проанализируйте результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Определите специальные образовательные и дополнительные условия для данной категории детей.

Школьный возраст. Атипичный аутизм.

Основные особенности поведения на ПМПК: в поведении проявляются черты вычурности. Демонстрируют «зоны» «сверхценных» захватывающих его интересов, это может касаться как отдельных предметов – астрономии, минерологии и т.п., так и существовать у ребенка как собственная ценность – карты, схемы, и т.п. Моторно, как правило скован, в случаях затруднений могут возникать множественные стереотипии, в т.ч. речевые. Речевое развитие может быть самым разнообразным, ребенок сам может сочинить стихи и прозу, но тематика их специфична и стереотипна. Речь скандирована, монотонна, маломодулирована. Уровень развития психических функций выражен неравномерен, могут быть как парциальные способности, так и «провалы» в развитии каких-либо функций. Трудности социального взаимодействия являются центральными в картине личностного развития ребенка.

Заключение психолога: вариант искаженного развития преимущественно когнитивной сферы с выраженными поведенческими нарушениями.

Направления деятельности психолога: индивидуальные и групповые занятия по формированию позитивного опыта и навыков межличностного взаимодействия. Консультирование родителей по способам расширения социальной компетентности детей. Консультирование учителей по учету в образовательном процессе специфики нарушений ребенка.

Заключения дефектолога: познавательное развитие специфически неравномерно/недостаточно. Программный материал усваивает специфически неравномерно/ усваивает не в полном объеме и неравномерно/ не усваивает.

Направления деятельности дефектолога: формирование алгоритма продуктивной деятельности, в т.ч. и учебной, помощь в усвоении ООП, АОП.

Заключение логопеда: специфическое нарушение речи. Нарушения письменной речи.

Направления деятельности логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов контекстной диалогической речи. Коррекция компонентов письменной речи.

Основные диагнозы по МКБ-10 F 84.1, F 84.3, F89, F 84.11, F84.12. Возможны диагнозы (с подрубриками) F 20, F21, F25, а также диагнозы: F07.8, F 07.87.

Задание

Проанализируйте результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Определите специальные образовательные и дополнительные условия для данной категории детей.

Школьный возраст. Простой (уравновешенный) вариант тотального недоразвития (легкое недоразвитие). Основные особенности поведения на ПМПК : поведение ребенка отличается непосредственностью реакций, типичной для детей значительно младшего возраста. Ребенок даже школьного возраста держится без дистанции, быстро становится дурашливым. Дистанцию со взрослым удерживает явно недостаточно. Обучаемость низкая, затруднен перенос на аналогичный материал, выражены трудности простых мыслительных операций. Недостаточная адекватность, критичность снижена. В целом упорядочен в поведении. Дистанцию со взрослым не удерживает, но правилен, может быть старателен, критичность снижена.

Заключение психолога: тотальное недоразвитие психических функций без нарушений поведения, легкое недоразвитие.

Направления деятельности психолога: занятия по формированию пространственных представлений и произвольной регуляции, формирование алгоритмов учебной деятельности. Консультирование учителей по вопросам специфики нарушений ребенка и взаимодействия с ним в процессе обучения.

Заключения дефектолога: стойкое нарушение познавательной деятельности. Программу обучения усваивает / усваивает не в полном объеме / не усваивает.

Направления деятельности дефектолога: коррекционная работа, направленная на общее развитие познавательной деятельности ребенка и социальную адаптацию. Коррекционная работа направлена на формирование универсальных учебных действий.

Заключение логопеда: системное нарушение речи.

Направления деятельности логопеда: развитие всех компонентов речи.

Основные диагнозы по МКБ-10: F70.0.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование работы ПМПК:

- а) «Методологические основания деятельности ПМПК»;
- б) «Системный подход к анализу психического развития»;
- в) «Структура системы ПМПК»;
- г) «Принципы диагностической деятельности»;
- д) «Модели деятельности ПМПК»;
- е) «Задачи и функции ПМПК»;
- ж) «Принципы деятельности ПМПК»;
- з) «Междисциплинарное взаимодействие как основа деятельности ПМПК»;
- и) «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений»;
- к) «Клиническая классификация речевых нарушений».

2. Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы:

- а) «История становления и развития ПМПК»;
- б) «Направления деятельности ПМПК»;
- в) «Организационные модели деятельности ПМПК»;
- г) «Принципы деятельности ПМПК».

3. Составить тезисы по ключевому вопросу темы:

- а) «Методология деятельности ПМПК»;
- б) «Организация деятельности ПМПК по определению специальных условий проведения государственной итоговой аттестации»;
- в) «Построение диагностической гипотезы и особенности ее реализации в процессе ПМПК»;
- г) «Законодательные основы деятельности ПМПК в российском образовании»;
- д) «Организация деятельности системы ПМПК»

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации,

осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде; методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям:

- 1) ознакомиться с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, научные издания и пр.);
 - 2) составить план текста (разбив его на смысловые части);
 - 3) сформулировать суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части);
 - 4) проследить за тем, чтобы выдерживалась логика представления;
 - 5) изложить тезисы в письменном виде.
4. Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Электронная система документооборота как ресурс повышения качества деятельности ПМПК.
2. Целесообразность разработки базового стандарта экспертизы деятельности ПМПК.
3. Законодательные основы деятельности ПМПК в российском образовании.
4. Роль и место ПМПК в системе межведомственного взаимодействия на территории Республики Мордовия.
5. Актуальные направления деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Мордовия в условиях сетевого взаимодействия по обеспечению доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Деятельность ПМПК на этапе модернизации российского образования.
7. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в современном образовательном пространстве.
8. Психолого-медико-педагогические комиссии как ключевой элемент региональной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.
9. Актуальные вопросы целесообразности разработки базового стандарта экспертизы деятельности ПМПК.
10. Приоритетные направления оптимизации деятельности территориальной ПМПК.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Актуальные проблемы организации деятельности ПМПК и ПМПК образовательной организации».

Для этого:

1. Составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5).
2. Подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами).
3. Визуализировать информацию (контекст инфографики).
4. Подготовить работу к представлению на вебинаре.

Модуль 2. Частные вопросы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание

Проанализируйте результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Определите специальные образовательные и дополнительные условия для данной категории детей.

Школьный возраст. Ребенок с пониженным зрением.

Особенности поведения на ПМПК: поведенческие особенности не выражены. Основные проявления отражаются в манипуляциях с предметами и перемещении в пространстве

(несформированные представления о схеме тела, движения трудно координируемы и т.п.). Часто у детей данной подкатегории характер зрения монокулярный, из-за чего затруднено восприятие пространственных признаков предметов (расстояния, глубины, объема, размера). Заключение психолога: дефицитарность зрительного восприятия (характер дефицитарности). Психическое развитие в границах возрастных норм/ ниже возрастной нормы / не соответствует возрастным нормам.

Направления деятельности психолога: коррекция и развитие соответствующих дефицитарных сфер: регуляторной, когнитивных процессов, аффективно-эмоциональной сферы – в зависимости от уровня психического развития.

Заключения дефектолога (тифлопедагога): специфика зрительного восприятия (констатация нарушения, его нарушения и уровня). Познавательное развитие в границах возрастной нормы. Программный материал усваивает / усваивает не в полном объеме.

Направления деятельности тифлопедагога:

развитие и коррекция зрительного восприятия (при необходимости в ситуации проведения лечения). Формирование познавательной активности. Помощь в овладении программным материалом.

Заключение логопеда: нарушения письменной речи.

Направления деятельности логопеда: в соответствии с речевым нарушением.

Основные диагнозы по МКБ-10: отдельные подрубрики H53, H58.1.

Задание

Проанализируйте результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Определите специальные образовательные и дополнительные условия для данной категории детей.

Школьный возраст. Негрубая степень выраженности двигательных нарушений (легкая спастическая диплегия или гемиплегия, легкая астатически-анатомическая форма ДЦП) при возможности самостоятельного передвижения ребенка.

Основные особенности поведения на ПМПК : ребенок может быть как адекватен в поведении, так и вести себя как более младший ребенок. Выражено замедлен темп деятельности. Могут быть трудности удержания алгоритмов деятельности. Как правило, недостаточно сформирована сфера пространственных представлений (связано с особенностями двигательного развития и нарушением схемы тела). Эмоционально лабилен. Обследованию доступен, но нуждается в организующей помощи, поддержке со стороны взрослого.

Заключение психолога: недостаточность / неравномерность (выраженная / негрубая) развития психических функций у ребенка с ДЦП.

Направления деятельности психолога: формирование пространственных представлений, произвольной регуляции и мотивации учебной деятельности. Консультирование учителей по учету специфики нарушений ребенка в образовательном процессе.

Заключения дефектолога: интеллектуальное развитие соответствует возрасту/неравномерно/в нижних границах возрастных требований. Программу усваивает /усваивает частично / не усваивает.

Направления деятельности дефектолога: формирование ВПФ. Помощь в усвоении ООП, АООП, АОП.

Заключение логопеда: развитие речи в пределах возрастной нормы / ниже возрастной нормы / риск формирования нарушения письменной речи вследствие некомпенсированного ОНР / нарушения письменной речи. Дизарттрический компонент.

Направления деятельности логопеда: коррекция всех компонентов речи (с указанием преимущественного нарушения). Коррекция нарушений письменной речи. Помощь в овладении графическим навыком.

Основные диагнозы по МКБ-10:G80-C83.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины:

а) «Схема сбора анамнестических данных»;

- б) «Тактика работы с ребенком в процессе обследования на ПМПК»;
 - в) «Алгоритм деятельности ПМПК в ситуации первичного обследования ребенка»;
 - г) «Алгоритм деятельности ПМПК в ситуации повторного (динамического) обследования ребенка».
2. Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы:
- а) «Основные принципы консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ПМПК»;
 - б) «Системные изменения семьи, имеющего «особого» ребенка»;
 - в) «Технологии краткосрочного консультирования семьи на ПМПК».
3. Составить тезисы по ключевому вопросу темы «Определение образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ОВЗ»:
- а) «Определение специальных образовательных условий для детей с различными вариантами недостаточного развития»;
 - б) «Особенности включения в образовательную среду детей с вариантами асинхронного развития»;
 - в) «Разработка специальных образовательных условий для детей с вариантами поврежденного развития»;
 - г) «Определение специальных образовательных условий для детей с дефицитностью слухового и зрительного анализаторов»;
 - д) «Определение специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
- При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде; методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям:
- 1) ознакомиться с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, научные издания и пр.);
 - 2) составить план текста (разбив его на смысловые части);
 - 3) сформулировать суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части);
 - 4) проследить за тем, чтобы выдерживалась логика представления;
 - 5) изложить тезисы в письменном виде.
4. Осуществить выбор диагностического инструментария для изучения в условиях ПМПК
- а) уровня развития лексико-грамматического компонента языковой способности ребенка дошкольного/школьного возраста
 - б) степени сформированности навыков письменной речи обучающегося начальных классов; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов; охарактеризовать предполагаемые результаты реализации данного приема.
5. Разработайте план-конспект консультации с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ по следующему плану:
- 1) Цель консультации;
 - 2) Перечень основных проблем семейного воспитания;
 - 3) Скрытые проблемы в ходе беседы с матерью;
 - 4) Общая стратегия в осуществлении коррекционно-педагогического воздействия.
6. Разработайте информационный буклет «Системные изменения семьи и динамика эмоционального состояния родителей, воспитывающего «особого» ребенка».
7. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «особенности обследования детей с ОВЗ (различные категории) в условиях ПМПК» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике; в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ; преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей ребенка с ОВЗ.
8. Подвергнуть разбору предлагаемые видео-фрагменты «деятельность учителя-логопеда на ПМПК по оценке особенностей развития детей с ОВЗ» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений речи.

9. Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Логопедическое обследование – одно из звеньев комплексной диагностики развития ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Педагог-психолог как медиатор взаимодействия в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Особенности психолого-педагогического обследования детей с суицидальными намерениями на ПМПК.

4. Проблемы сопровождения детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра в работе ПМПК.

5. Технологии деятельности педагога-дефектолога как члена междисциплинарной команды ПМПК.

6. Технологии деятельности учителя-логопеда как члена междисциплинарной команды ПМПК.

7. Технология обследования ребенка с РАС в условиях приема на ПМПК.

8. Взаимодействие специалистов ПМПК с родителями ребенка.

9. Специальные условия обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

10. Разработка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ (категория на выбор) в образовательной организации.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Актуальные проблемы организации деятельности ПМПК и ПМПК образовательной организации». Для этого:

1. Составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5).

2. Подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами).

3. Визуализировать информацию (контекст инфографики).

4. Подготовить работу к представлению на вебинаре.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Общие вопросы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
ПК-3 ПК-5	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Частные вопросы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Введение в логопедическую специальность, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Общепедагогические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Основы сурдопедагогики, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностико-консультативная деятельность логопеда, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Медико-биологические основы дефектологии, Психолингвистические основы логопедии, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Охарактеризовать особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ (категория на выбор)

2. Разработайте диагностический инструментарий для определения особенностей развития психической сферы дошкольника с ОВЗ в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Подберите стимульный материал для проведения обследования.

3. Создайте комплекс диагностических методик для проведения обследования уровня развития психической сферы ребенка, с учетом типологических особенностей, характерных данной категориальной группе детей. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с ОВЗ в условиях психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Модуль 2: Частные вопросы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и

психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Охарактеризуйте особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ (категория на выбор)

2. Создайте комплекс диагностических методик для проведения обследования уровня развития эмоционально-волевой сферы ребенка, с учетом типологических особенностей, характерных данной категориальной группе детей. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с ОВЗ в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

3. Разработайте диагностический инструментарий для определения уровня познавательного развития дошкольника с ОВЗ. Подберите стимульный материал для проведения обследования в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

1. Охарактеризуйте на основе заключения ПМПК особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (категория на выбор), проанализируйте результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

2. Создайте комплекс диагностических методик для проведения обследования уровня развития психической сферы ребенка, с учетом типологических особенностей, характерных данной категориальной группе детей. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с ОВЗ в условиях психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

3. Составьте проект заключения, рекомендаций к осуществлению коррекционно-педагогической работы по психическому развитию ребенка с ОВЗ.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-1, ПК-3, ПК-5)

1. Охарактеризуйте организацию работы ПМПК и ПМПК образовательной организации: теоретические основы и практическое значение.

2. Охарактеризуйте основные этапы истории возникновения, становления и развития психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации образовательной организации.

3. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на современном этапе научного познания.

4. Охарактеризуйте методологические основы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации образовательной организации.

5. Охарактеризуйте системный подход к анализу психического развития.

6. Охарактеризуйте принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, ее основные

задачи и функции.

7. Охарактеризуйте организацию деятельности системы психолого-медико-педагогического консультирования.

8. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

9. Охарактеризуйте структуру системы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

10. Охарактеризуйте направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

11. Охарактеризуйте организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

12. Охарактеризуйте междисциплинарное воздействие как основа деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

13. Организация деятельности ПМПК по определению специальных условий проведения государственной итоговой аттестации

14. Охарактеризуйте общую технологию психолого-медико-педагогического обследования в рамках психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

15. Охарактеризуйте документирование деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации..

16. Охарактеризуйте технологии деятельности психолога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.

17. Охарактеризуйте технологии деятельности учителя-логопеда психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.

18. Охарактеризуйте технологии деятельности учителя-дефектолога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.

19. Охарактеризуйте технологии деятельности учителя-сурдопедагога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.

20. Охарактеризуйте технологии деятельности тифлопедагога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.

21. Охарактеризуйте технологии деятельности невролога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.

22. Охарактеризуйте технологии деятельности психиатра психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.

23. Охарактеризуйте технологии деятельности социального педагога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.

24. Охарактеризуйте специфику определения образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

25. Охарактеризуйте основные направления консультативной работы с семьей особого ребенка в процессе психолого-медико-педагогического консультирования.

26. Охарактеризуйте особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии, принципы и основные модели.

27. Охарактеризуйте системные изменения семьи и динамика эмоционального состояния родителей, воспитывающих «особого» ребенка.

28. Охарактеризуйте технологии, методы и приемы краткосрочного консультирования семьи на ПМПК.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической

деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / И. Ю. Левченко / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забражной. – М. : Академия, 2013. – 336 с.

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

– Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.

3. Хаидов, С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии : учебник / С. К. Хаидов, Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко. — Тула : ТГПУ, 2016. — 417 с. — ISBN 978-5-9907802-3-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101515> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Кухтерина, Г.В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие : [16+] / Г.В. Кухтерина, Е.А. Кукуев ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. — 180 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515>

– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00945-7. – Текст : электронный.

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. — Москва : Владос, 2014. — 168 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

– ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)

2. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

3. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

5. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
- Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория № 203)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска. Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 204)

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.